

| RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| DISCIPLINE: TUTTE | | CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA | | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIZIONE LIVELLI | | | |
| | | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune. Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; | Elaborare regole condivise Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale Rispettare le regole per una corretta convivenza | L'alunno va guidato al rispetto delle regole condivise e al significato delle regole per la corretta convivenza | L'alunno comprende il significato delle regole e, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali regole di convivenza civile. | L'alunno comprende il significato delle regole e sa rispettarle in modo attivo per una corretta convivenza. | L'alunno comprende in modo completo il significato delle regole e sa rispettarle pienamente per una corretta convivenza. |
| Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | Partecipare in modo costruttivo alle attività del gruppo e della comunità | L'alunno va guidato e sollecitato ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva per il benessere comune. | L'alunno, se opportunamente sollecitato, assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva per il benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano. | L'alunno assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva per il benessere comune in maniera consapevole ed attiva. | L'alunno assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva per il benessere comune in maniera consapevole, attiva e creativa. |
| Si impegna ad attuare comportamenti per favorire lo sviluppo di una cultura di pace e di equità | Riconoscere le diversità tra culture, religioni, di genere. | Solo se sollecitato, l'alunno mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità | L'alunno va guidato nella collaborazione con i compagni e nella costruzione di un | L'alunno collabora e si confronta spontaneamente con i compagni per | L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente aperto al |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|
| sociale (CLASSE TERZA) | | al dialogo e al rispetto reciproco. | ambiente aperto al dialogo e al rispetto reciproco. | la costruzione di un ambiente aperto al dialogo e al rispetto reciproco. | dialogo e al rispetto reciproco. |
|---------------------------|--|--|---|---|-------------------------------------|